**Опыт работы Борисовой Елены Сергеевны**

**воспитателя первой квалификационной категории**

**МАДОУ «ЦРР - Детский сад №88»**

 **Кировского района г.Казани**

**по теме:**

**«Организация детско-родительского клуба,**

 **как инновационная форма сотрудничества**

**и взаимодействия с родителями»**

 Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

 Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

 Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

 Перед педагогическим коллективом ДОУ должна быть поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

 Согласно ФГОС в дошкольной образовательной организации должна быть создана образовательная среда, которая создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Однако всем известно, что далеко не всегда родители готовы стать активными участниками образовательного процесса. На это есть ряд причин, которые не меняются на протяжении уже многих лет:

-занятость родителей;

-недостаточность знаний в области педагогики и возрастной психологии;

-незаинтересованность родителей, а иногда и их равнодушие к интересам и проблемам ребенка.

 В то же время, наряду с родителями, незаинтересованными жизнью ребенка в детском саду, есть родители, которые предъявляют к ребенку излишние требования, не соответствующие возрастной адекватности дошкольного образования.

 Вот на таком контрасте нам, воспитателям, приходится взаимодействовать с родительским коллективом!

 С целью изучения образовательных потребностей родителей второй младшей группы и установления контакта с членами семей воспитанников, я начала работу с родителями с анкетирования:

«Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом».

 Результаты анкетирования показали:

* 23% - родителей группы - активисты, которые готовы активно принимать участие в воспитательно - образовательном процессе;
* 41%-это родители - исполнители, готовые принимать участие при условии значимой мотивации;
* 28% - наблюдатели, которые принимают участие, если будет необходимость;
* 8% - родители – отказывающиеся принимать участие в образовательном процессе.

 Проводя традиционные формы работы с родителями, я заметила, что эффективность данных мероприятий не достаточно высока. Получалось так, что многие родители, не проявляя должную активность, оставались где-то в стороне. Решить проблему не удавалось, мешало противоречие между желанием: привлечь как можно больше родителей, сделать их активными участниками образовательного процесса и реальными результатами.

 Изучив разнообразную литературу в книжном и электронном варианте (см. список литературы), я пришла к выводу, что необходимо от формальной работы переходить к активному сотрудничеству и взаимодействию с родителями. Нужно не просто привлечь родителей к участию в образовательном процессе группы, но и познакомить их с адекватными дошкольному возрасту формами и методами взаимодействия с детьми. И в то же время показать качество работы дошкольного учреждения.

 Проанализировав проблему, поняла, что одним из способов активизации родительского сообщества является деятельность детско-родительских клубов.

 Я стала работать над методической темой:

**«Организация детско-родительского клуба, как инновационная форма сотрудничества и взаимодействия с родителями»**. Так в нашей группе появился детско-родительский клуб: «Вместе весело играть!».

Проект: «Детско-родительский клуб «Вместе весело играть»».

 **Актуальность проекта**:

 Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Эта новая система и приводит к новым формам взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

 Основные принципы сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников:

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском саду.

**Цель проекта:**

 Создание в семье и детском саду единого образовательного пространства.

**Задачи проекта:**

* Способствовать реализации единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.
* Знакомить родителей с адекватными дошкольному возрасту формами и методами взаимодействия с детьми.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и деятельности с ребенком дома.
* Знакомить родителей со способами развития творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
* Создать благоприятный микроклимат для взаимодействия педагогов, детей и родителей.

**Предполагаемый результат:**

* Более активное участие родителей в образовательном пространстве ДОУ.
* Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.
* Повышение педагогической грамотности родителей: применение дома адекватных дошкольному возрасту форм и методов взаимодействия с детьми.
* Продуктивное творческое взаимодействие детей, педагогов и родителей.
* Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Описание работы клуба**:

 В течении учебного года согласно разработанному плану работы детско- родительского клуба «Вместе весело играть» были реализованы образовательные проекты совместно с семьей: «Мои детские увлечения», «Мои любимые сказки».

Проект «Мои детские увлечения» был создан для помощи семье в установлении межпоколенческого диалога, чтобы в семье больше внимания уделяли общению друг с другом, со старшим поколением – бабушками , дедушками. Во время реализации проекта в течение 3 месяцев проводились разнообразные мероприятия. Каждая семья подготовила рассказ – презентацию о детских увлечениях членов семьи. На заседании детско-родительского клуба родители с энтузиазмом демонстрировали свои детские увлечения, обсуждали увлечения современных детей. Свое продолжение данная тема получила на следующем заседании клуба, где учитель начальных классов Дарья Васильева, кстати, выпускница нашего детского сада, рассказала, как ее детские увлечения переросли в мечту стать учителем, а затем осуществились в профессиональной деятельности. Было еще много увлекательных мероприятий:

- стенгазета «Мои детские увлечения»;

- выставка: «Творчество наших детей и родителей»;

- досуг «Игры нашего детства»;

 - мастер-класс от бабушки: «Булочки-ватрушки»;

- семейные конкурсы: «Сам себе модельер», «Картины своими руками»;

- детско-родительский спектакль: «Репка».

 В социальной сети «В Контакте», созданном для информационной поддержки участников детско-родительского клуба, создание сообщества «Детки группы № 10» позволило оказывать педагогическую поддержку и осуществлять педагогическое образование родителей дистанционно. После каждого мероприятия детско- родительского клуба фотографии размещаются в группе «В Контакте».

 **Результаты реализации деятельности Детско-родительского клуба «Вместе весело играть»:**

 После года интенсивной работы по вовлечению семей в единое образовательное пространство, можно отметить, что в группе улучшился эмоциональный микроклимат, произошло эмоциональное сближение детей и взрослых, родители стали гораздо активнее участвовать в образовательном процессе:

53% - родителей группы – активисты, принимающие участие во всех мероприятиях группы.

26%-это родители – исполнители, принимающие участие при условии значимой мотивации;

21% - наблюдатели, которые принимают участие, при необходимости.

 Родители с интересом участвуют в мероприятиях группы, чаще стали играть дома с детьми, активнее организовывать детский досуг. Проявляют образовательную инициативу: предлагают тематику совместной деятельности с детьми (например, Конкурс: «Испечем пирог» или проект «Братья наши меньшие» с экскурсионным выездом на ипподром.)

 Но останавливаться на достигнутом рано. Есть еще много интересных идей по организации клубных мероприятий. В перспективе:

- пополнить содержание деятельности клуба новыми проектами, интересными детям и взрослым – это «Как устроить праздник», «Дружная семья» («День семьи, любви и верности»);

- совершенствовать качество итоговых мероприятий.

 На сегодняшний день могу сказать смело, что из родителей наблюдателей родители становятся родителями созидателями! Они проявляют искренний интерес к жизни детей в детском саду, участвуют в совместной деятельности, делятся творческими идеями. Теперь у нас в группе - большая дружная семья единомышленников.

Используемая литература:

1. Г.А.Прохорова. Взаимодействие с родителями в детском саду,Москва, «Сфера», 2009г.
2. Герасимова А.С.Большая энциклопедия дошкольника. – СПб.: «Нева, 2006.
3. Гончарова Н. В., Михайлова 3. А. и др. План-программа образова­тельно-воспитательной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
4. Деркунская В. А. Воспитываем, обучаем и развиваем детей в игре. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Е.С. Евдокимова «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», 2005г.
7. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возрас­та в игровой деятельности, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
9. Н.В. Елжова «Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении», Р-н-Д, «Феникс», 2009г.
10. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжет­ных игр детей. — СПб.: Речь, 2010.
11. Т.Н. Доронова «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития», М. «Линка-Пресс», 2001г.